

UNIDAD 2. PENSAR MI CENTRO, INFRAESTRUCTURA BÁSICA

Objetivos:

- Pensar la globalidad y las necesidades del centro.
- Valorar los aspectos en que se puede mejorar la acción formativa y administrativa.
- Conocer la infraestructura tecnológica básica necesaria para dotar un centro.
- Distribuir de manera organizada la infraestructura en la escuela.
- Realizar un inventario de infraestructuras.

Contenidos:

- Necesidades y elementos de mejora en el centro
- Tipos de redes
- La conectividad
- Ordenadores y periféricos
- Organización de la infraestructura en el centro

Lecturas:

- Anexo 1- Glosario de términos
- Anexo 2 (PDF) Conceptos generales de Ergonomía.
- Anexo 3 (PDF) El puesto de trabajo (la persona ante el ordenador)
- Anexo 4 (PDF) Pantallas, calidad y salud visual

Links:

- Propuestas didácticas para la Pizarra Digital:
<http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/es/propuest.htm>

ACTIVIDAD 1:**PENSAR EL CENTRO IDEAL: NECESIDADES Y ELEMENTOS DE MEJORA****Objetivos:**

- Reflexionar sobre las necesidades del centro.
- Pensar las posibles mejoras a aportar en la labor cotidiana de docentes y alumnos.
- Definir posibles mejoras de rendimiento en la labor docente.
- Conocer las partes que componen la infraestructura del centro.

Contenidos:

1. Nuestra función como orientadores de la dirección del centro.
2. Los componentes básicos de la infraestructura de centro.

1. NUESTRA FUNCIÓN Y ESTRATEGIAS

Siempre, a lo largo de este curso, vamos a fomentar el difícil reto de orientar una toma de decisiones reflexiva. No somos infalibles pero en nuestra función de orientadores deberemos apostar siempre por aquello que en conjunto nos parezca que aporta mejores rendimientos globales a nuestro centro.

En esta unidad vamos a analizar la **infraestructura “física” del centro**. Es un **elemento clave** en todo lo que haremos en adelante y deberemos pensar cómo incidir en la toma de decisiones allí donde se nos permita para fomentar las mejores situaciones.

En muchos casos estaremos condicionados por el pasado y siempre por la administración o la dirección del centro, pero podemos opinar, quizá encontrar espacios de libertad en dotaciones voluntarias de Asociaciones de madres y padres... Y siempre es mejor conocer y valorar aquello que tenemos para poder mejorarlo.

La infraestructura podría condicionar muchos de los desarrollos que haremos a posteriori por los más diversos motivos. Veamos algunos porqués:

- Por constituir el “esqueleto”, los **medios que soportarán el peso de todo lo que queremos hacer**.
- Por costes, con toda certeza los más significativos tras la dedicación humana, en la mayoría de casos difícilmente cuantificable en su medida real.
- Por su durabilidad. Debemos hacer que la vida útil de las inversiones sea lo más larga posible, para minimizar esos costes y ayudar a todos los usuarios a convertir en cotidiano su desempeño, tanto en ésta como en las futuras áreas TIC que iremos conociendo.
 - o Lo conocido aporta seguridades a los usuarios.

- o Lo que hace más cómoda una labor es valorado positivamente e invita a probar nuevas fórmulas procedentes de la misma fuente.

Así pues se trata de mejorar la eficiencia de cada una de las partes y en todos sus ámbitos a través de la tecnología.

2. ELEMENTOS DE LA INFRAESTRUCTURA

Dentro de este ámbito vamos a ver tres elementos clave:

- la conectividad: el puente de nuestro centro a Internet.
- La red local, el tejido que une todo nuestro hardware para que funcione como si fuese sólo uno.
- Los equipamientos terminales: ordenadores, periféricos y otros componentes que nos permiten extraer la máxima utilidad a la red.

Estos tres elementos serán la base, que ya tenemos o la futura, para todos los trabajos que desarrollaremos en adelante.

Y para elegirlos o adaptarlos lo más posible si los hemos recibido de nuestra administración debemos plantearnos como sería nuestro centro ideal, ver con que contamos y qué necesitaremos. Todo en función de:

- qué queremos llegar a lograr
- Cómo lograrlo.

En función de esos conceptos y elecciones se definirán la mayor parte de nuestras acciones futuras. Veamos un ejemplo:

En función de la movilidad de recursos:

Alta movilidad			Baja movilidad		
Instalación	Coste	operatividad	Instalación	Coste	operatividad
Redes inalámbricas	< coste		Cableado o inalámbricas, indistinto	indistinto	
Ordenadores portátiles	> coste	+ movilidad Inter. Aulas y posibilidad de uso en domicilios - tiempo en cada clase (instalación) y + riesgo de averías	Ordenadores sobremesa	< coste	- movilidad Inter. Aulas y nula posibilidad de uso en domicilios + tiempo en cada clase (instalación) y - riesgo de averías

Así pues, aquí tenéis una posible disyuntiva... Habrá que elegir entre muchas pequeñas bifurcaciones ... ¿Impresoras en conserjería para externalizar costes y reducir consumos? ¿en sala de profesores...?

Práctica

Dirígete al foro y explica brevemente a tus compañeros/as cómo está organizado tu centro en lo que atañe a las TIC, sobre todo con respecto a los espacios y los tiempos. ¿Dispones de aulas de informática, aulas polivalentes o de estudio, bibliotecas, ...?

. Comparte tus opiniones en el foro de la Unidad y no dejes de leer y comentar las que realizan tus compañeros/as.

Para saber más

Para conocer mejor el proyecto y las perspectivas de futuro en Euskadi no dudéis en consultar dos interesantes documentos:

- En <http://www.elkarrekin.org/>, opción "Liburutegia/Biblioteca", carpeta "Berri Teknikoak eta Premia Plana - Noticias Técnicas y Plan Premia", subcarpeta "PREMIA Plana - Plan PREMIA". Una interesante información sobre la génesis del plan PREMIA.

- Para conocer el estado actual del plan y su futuro cercano podéis documentaros en la intranet del Departamento de Educación. Una vez dentro de la VPN, abrir el navegador de Internet para ir a 'Hezkuntza'. Allí encontraréis mucha más información sobre este aspecto.

ACTIVIDAD 2: REDES Y CONECTIVIDAD

Objetivos:

- Reflexionar sobre la conectividad y red para el centro.
- Conocer los distintos tipos de redes.

Contenidos:

1. Conectividad y red, primeras decisiones.
2. Necesidades básicas del centro.
3. Tipos de redes.

1. CONECTIVIDAD Y RED

Hace años las escuelas se equipaban pensando en ordenadores ¿cuántos necesitamos? y ¿cuántos podemos comprar? ¿Con cuántos nos dotarán? Estas eran alguna de las preguntas que se planteaba cualquier responsable de este cometido. Hoy la red es la infraestructura básica. Ningún centro privado puede ya prescindir de ellas, todos los centros públicos la reciben con diligencia. Sobre ella se construye la arquitectura informática necesaria. Por lo tanto ahí estará la pregunta básica que habrá que formularse.

Junto a esa decisión deberemos pensar y decidir qué tipo de conectividad tenemos o le daremos a esta red, (caso cada vez más extraño), como obtener el máximo rendimiento de la que tenemos o valorar sus posibles ampliaciones. Porque hoy Internet es un servicio básico como la luz y el agua para las organizaciones y la escuela. Después ya vendrán los ordenadores y periféricos.

Esta infraestructura debe conducirnos a reflexionar sobre los planteamientos metodológicos que usan nuestros compañeros y nosotros mismos para enseñar y aprender. Y nos llevará también a plantearnos nuevos modelos de trabajo en red, ideas que trabajaremos más adelante.

Es decir, lo primero que un centro debe cuestionarse profundamente es: red, ordenadores...¿para qué? Si el equipo directivo y docente no tiene una respuesta a esta pregunta seguramente la infraestructura que ha recibido o decidido instalar estará infrautilizada y proporcionará intranquilidad a profesores y alumnos por no saber qué hacer con ella.

Sin embargo ya no hay un "NO" a la red. Ha entrado en nuestras vidas y no tiene sentido negarla, cerrar los ojos. Sencillamente es la hora de utilizarla en el mismo instante en que se nos ocurra algo que puede aportar. Muchos ya lo han hecho y están en la propia red o estamos en este mismo curso para ayudarlos.

2. REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Para poder utilizar las TIC como recurso educativo, es necesario disponer de varios recursos y factores:

- Que la red llegue a todos los lugares clave del centro con un ancho de banda mínimo (RDSI/ADSL/Cable módem).
- Que los centros dispongan de materiales informáticos suficientes para ser utilizados en las aulas, es decir una relación adecuada de PC actualizados por alumno, impresoras, escáner, etc.
- Una red interna que permita la utilización de Internet en cada puesto.

3. TIPOS DE REDES Y CONECTIVIDAD

Los ordenadores de una escuela deben estar conectados entre sí formando una red local que a su vez está conectada a Internet.

Existen diferentes tipos de redes. A continuación describimos las más habituales:

Red Ethernet

Red de área local (LAN) desarrollada por Xerox, Digital e Intel. Es el método de acceso LAN que más se utiliza (seguido por Token Ring). Ethernet es una LAN de medios compartidos. Todos los mensajes se diseminan a todos los nodos en el segmento de red. Ethernet conecta hasta 1,024 nodos a 10 Mbps por segundo sobre un par trenzado, un cable coaxial y una fibra óptica. Ethernets más rápidas están surgiendo: una Ethernet conmutada da a cada usuario un canal dedicado de 10 Mbps. Una Ethernet rápida corre a 100 Mbps compartidos.

Red Inalámbrica, Wireless o WI-FI

Es una red que permite a los usuarios conectarse a una red local o a Internet sin estar conectado físicamente, no hace falta tener una toma de red o de teléfono. La comunicación se realiza a través de ondas que viajan por el aire, como cualquier radiotransmisor o teléfono móvil.



Red Inalambrica

El hecho de prescindir del cableado permite ahorrar importantes sumas en nuevas instalaciones físicas, y, si se nos permite redireccionar esos "ahorros", pueden permitir renovar o ampliar el parque de ordenadores y periféricos. Evidentemente cada ordenador necesitará, igual que en el caso de las redes de cable, una tarjeta que funcione como conexión entre el ordenador y la red (una tarjeta de red), si bien la popularización de las redes wiffi desde hace unos años han conseguido que los precios bajen hasta límites insospechados hace sólo

unos meses y que muchos equipos vengan provistos con tarjeta de red de serie, es decir, desde el fabricante.

Para tener una red inalámbrica se necesita lo que se llama un Punto de Acceso (que es el alma de la red inalámbrica). Una red inalámbrica es ampliable. Tan sólo es necesario insertar una tarjeta en el ordenador del usuario, configurarlo y listo. No es necesario instalar una toma de red adicional. Además, cualquier equipo de algún visitante, el portátil del docente o de un conferenciante, las PDA (ordenadores de bolsillo)... Son conectables simplemente cambiando los datos de conexión de forma extraordinariamente sencilla.

Y esto nos da algunas ventajas adicionales, como por ejemplo el hecho de que los ordenadores pueden cambiarse de ubicación libremente, no es necesario que estén junto a una toma de red.



Configuración mixta LAN cable y Wireless

Además puede integrarse con una red local ya existente de modo que constituya una ampliación o refuerzo. Así que si se elige no implica relevar a ningún recurso anterior.

Este sistema se está extendiendo a pasos agigantados en usos domésticos y pequeñas empresas y parece encaminado a ser uno de los grandes estándares en el mercado. No olvidemos que permite múltiples conexiones de forma inmediata, su instalación suele ser instantánea, eso sí, la experiencia nos dicta que hay que tener suerte para que así sea, y permite recepciones de equipos itinerantes en el acto.

Para momentos puntuales os puede ser muy útil un **Glosario de términos técnicos** que incluimos como anexo. Os servirán en muchos casos para entender sobre que nos están hablando o de qué estamos leyendo, para aclarar dudas... y si los leéis a ratos... para estar en el argot de algunos de vuestros proveedores, catálogos de productos o incluso de vuestros compañeros mas "tecno-manitas".

Práctica

Desde el punto de vista de la labor docente ¿qué posibilidades ves que puede abrir a tu centro el uso de redes Wi-Fi?
 ¿Consideras esta opción prioritaria en un futuro próximo?
 Comparte tus opiniones en el foro de la Unidad y no dejes de leer y comentar las que realizan tus compañeros/as.

ACTIVIDAD 3:**AULA / CENTRO: ORDENADORES, PERIFÉRICOS Y SU DISTRIBUCIÓN****Objetivos:**

- Definir los estilos docentes de nuestro centro.
- Conocer distintas distribuciones de aula con tecnología.
- Captar las necesidades y espacios a dotar en un Centro.

Contenidos:

1. Cada estilo docente, una aplicación espacial.
2. Modelos de aulas con tecnología o tecnológicas.
3. Distribución de las infraestructuras.

1. ESTILOS DOCENTES

Bien, ahora sí, hemos llegado a la infraestructura directa que docentes y alumnos vamos a utilizar. Ya conocemos las claves para intercomunicar todas nuestras máquinas.

A continuación os presentamos varios modelos de aula. Estas aulas están definidas en función de diversos modelos pedagógicos y responden a formas diversas de entender el acto docente y la forma de aprender de nuestros alumnos. Por ello será vital que nos planteemos:

- **cómo ejercen nuestros compañeros de centro,**
- **cómo imaginan su forma ideal de enseñar,** combinando así presente con futuro (podemos lograr grandes avances con pequeños cambios),
- **qué concepción institucional, qué modelo educativo** tenemos detrás, cómo conciben el acto educativo consejerías o entidades superiores a las que estemos vinculados... pues condicionará desde los recursos que nos lleguen hasta la forma de enfocar nuestras decisiones. No olvidemos que una de nuestras funciones puede ser, de forma directa o indirecta, ser interlocutores ante entidades de orden superior al centro... Y, si queremos disponer de recursos debemos saber gestionar con habilidad para poder ser entendidos y apoyados por quienes disponen de medios para apoyarnos.

A través de estos modelos conoceremos tipos de dispositivos, ordenadores y periféricos que se están proponiendo como básicos y necesarios.

En cambio, para conocer las características técnicas de los PC y periféricos más actuales basta con hojear cualquier periódico o conectarse a cualquier web de venta de productos informáticos y navegar por esta información. No hemos detallado ninguna configuración concreta por la actualización constante de este tipo de hardware.

2. DIFERENTES CONCEPTOS DE AULA

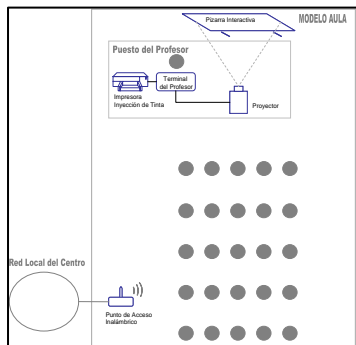
En esta parte vamos a analizar las diferentes posibilidades que hoy se plantean en nuestro espacio vital de trabajo: El aula.

No hay uno o dos modelos, hay varios, ahora veréis, y cada uno se adecua a unos medios, pero sobre todo, a una forma de enseñar. Algunos plantean soluciones para todas las aulas, otros realmente son soluciones pensadas en origen como "aulas tecnológicos o informáticas de apoyo al conjunto del centro. Vamos a conocerlos:

El Rincón de Aula (Txoko en euskera) consiste en un único ordenador en cada aula. Utilizado como complemento y herramienta de múltiples usos está orientado para que lo utilicen de forma puntual entre uno y cuatro alumnos.

Siendo la primera introducción real en el aula de nuestro mundo TIC es curioso que sobre todo se utilice en Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Podría ser un excelente punto de partida para el siguiente modelo que proponemos, que sin duda engloba esta opción aunque con mayores costes, y, evidentemente, más recursos.

Aula con Pizarra Digital. Se trata de una aula clásica con un refuerzo clave. Implica muy poco coste actualmente y permite disipar los miedos del docente más clásico abriéndole un mundo de posibilidades.



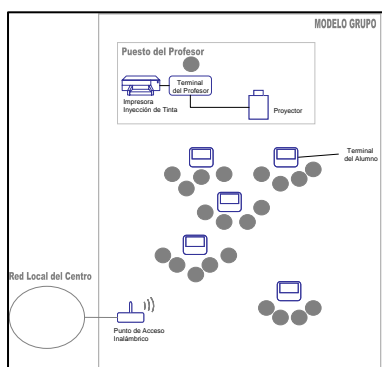
Apta para cualquier tipo de estilo docente refuerza en primera instancia cualquier tipo de actividad discursiva y de gran grupo, dejando un manejo cómodo en manos del docente.

Dotación necesaria:

- Ordenador (puede ser el propio del rincón de clase y puede funcionar como tal cuando se cierra la “ventana al grupo clase”) muchas veces se opta por convertir la pizarra en un elemento móvil, si no puede dotarse todo el centro, y en ese caso se apuesta por un Portátil para el docente.
- Pizarra digital (proyector)

- Pizarra interactiva opcional
- Conexión de red

Implica dotar a cada aula, como valor añadido, de todos los recursos clásicos agrupados en el ordenador (equipo de música, proyector de “diapositivas”, DVD...) e invita a hacer posibles o reforzar múltiples planteamientos didácticos además de la clásica sesión magistral. Para conocer más ver: <http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/es/propuest.htm>



Aulas para trabajo en grupo (apoyado en ordenadores). La dinámica de grupos de trabajo, bien respaldados por la acción docente narrativa queda plasmada en esta estructura. Una pizarra digital apoya al docente mientras cada grupo de 4-5 alumnos dispone de una máquina de apoyo. Evidentemente habrá que repartir roles en el grupo... El ordenador se convierte en un complemento importante sin absorber excesivo protagonismo, y los costes actuales no son nada elevados si trabajamos por proyectos.

Añadid una sencilla tableta digitalizadora... De precio irrisorio... Y cada alumno podrá intervenir en la pizarra sin moverse de su asiento.

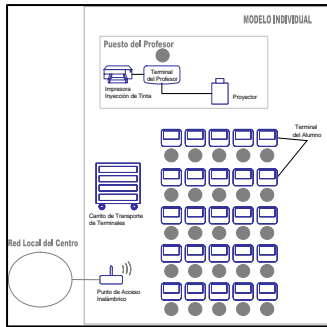
Y los nuevos monitores no ocupan ni una décima que los antiguos...

Aulas Tecnológicas (antes de informática). Existen varias concepciones que ahora iremos viendo. La primera, quizá la estrella actualmente, es una evolución del aula que acabamos de ver, orientada a aula completamente tecnológica:



A) Trabajo en equipo. Ofrece una disposición óptima para favorecer la comunicación y trabajo en equipo de los alumnos y el profesor. El mobiliario ha sido diseñado específicamente para ello (modelo Althia de la Junta de Castilla la Mancha).

Pensad en trabajos con **webquests, cazas de tesoro...** Podría ser una disposición ideal donde el elemento central de la actividad es el ordenador pero se interactúa con compañeros. Quizá al menos una de estas aulas sería un regalo en vuestro centro.



B) Aula “sesión magistral” en el que el profesor no puede ver lo que pasa en las pantallas. En el esquema reforzada por una pizarra digital.



En la fotografía el aula más conocida, muy condicionada en origen tanto por el modelo pedagógico como por las circunstancias de cableado eléctrico y de red.



Disposición de los PC del aula **para el trabajo en parejas** lo que favorece la comunicación y el trabajo en equipo de los alumnos.

C) Aula en forma de U otra igual de conocida: donde el profesor puede **controlar las pantallas** sin necesidad de ningún software...

Pero... ¿y si un software nos permitiese dirigir, observar o intercambiar información con cada alumno en caso de dudas...? Eso y mucho más permiten hoy en día algunos programas de gestión de aulas TIC.



D) Otra opción revolucionaria, un concepto distinto, el **Aula móvil**: un carrito que transporta hasta nuestra aula ordenadores portátiles, impresora, escáner y un punto inalámbrico para llevarlo a cualquier aula, como ésta del Berritzegune de Lasarte.

¿Se os ocurren otras distribuciones? Por ahora ya tenemos mucha información sobre un aula para procesar... Reflejos, cortinas, posiciones... Son aspectos que reforzamos en los diferentes anexos.

Vayamos ahora a por el Centro como espacio global de vida.

3. LA DISTRIBUCIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS EN EL CENTRO

Igual de importante que la decisión de equipar al centro es diseñar cómo distribuirla para que la inversión realizada pueda ser optimizada mediante un continuo, generalizado y correcto uso.

En muchos casos el diseño nos puede venir ya dado a grandes trazos. Las administraciones cuidan hoy en día estos aspectos especialmente y bien asesoradas suelen cubrir al menos todos los mínimos necesarios.

Veamos qué aspectos encontraremos cubiertos o deberemos cubrir, las más de las veces sin poder cumplimentar todas las necesidades. Deberemos procurar optimizar cada acción.

Parafraseando la pluma de Pere Marqués, pero siguiendo la estructura clásica que han seguido todas las administraciones, que han empezado por dotar los centros para ir luego al núcleo vital del aula, encontraremos diferentes áreas clave:

- **Dependencias administrativas del centro** (secretaría, administración, dirección, jefatura de estudios, extraescolares, AMPA...), donde se utilizan programas de uso general y otros **programas específicos para desarrollar múltiples trabajos de gestión**.
- **Departamentos, salas de profesores...** donde los docentes los utilizan como herramienta de trabajo: seguimiento de tutorías, preparar apuntes, consultar información... comunicarse...
- **Aulas de clase.** Utilizados para apoyar las explicaciones del profesor y/o de los estudiantes, como rincón de trabajo o como fuente de información. Puede haber un ordenador o más. (ver los esquemas de aula anteriores).
- **Aulas especializadas.** con un número variable de ordenadores (generalmente entre 15 y 25), preparadas específicamente para que los grupos clase (a veces la mitad de ellos) puedan ir con el profesor a realizar actividades de aprendizaje, aunque en muchos casos han sido capitalizadas por unos pocos docentes. Debemos tener en cuenta que **los bienes escasos implican siempre planificación previa y disponibilidad**. Además, en el caso de las aulas de informática hay que reconocer la necesidad de cierta pericia básica para subsanar incidencias.
- **Biblioteca y salas de estudio polivalentes** de los estudiantes. En algunos centros permanecen abiertas más allá del horario de clases para facilitar el trabajo de los ordenadores a los alumnos que lo requieran, pudiendo ser utilizadas por docentes y grupos clase cuando sea necesario, posiblemente bajo reserva como las anteriormente vistas.

Calcular la ratio de alumnos hora en vuestro centro es muy sencillo, en manos de los docentes está que la distribución además sea equitativa. Vosotros deberéis ayudarlos, a compañeros para que se animen, a alumnos para que tengan igualdad de condiciones.

En todo caso nuestros alumnos, acumulan probablemente más pericia y horas de vuelo que nosotros ante los ordenadores. Parece lógico que se incrementen los espacios de trabajo en el centro para preservar la equidad entre quienes tengan o no máquinas en casa... Y si seguimos el paradigma pedagógico emergente... **Enseñar a aprender, más que a saber...** Sería una lógica consecuencia dotar de medios autónomos suficientes a nuestra principal prioridad, el alumno, para que, debidamente guiado, pueda alcanzar su propia formación.

Práctica

Comenta con el responsable Premia de tu centro, y confecciona un breve informe/inventario de las infraestructuras de tu centro siguiendo el siguiente esquema:

- Tipo/s de red(es)
- Número de ordenadores y principales características (no es necesario especificar uno por uno, sólo los diferentes modelos a grandes rasgos –clave para ver la obsolescencia de la flota o parque-
- Periféricos que hay en el centro.
- Localización.

Actividad global

TU CENTRO IDEAL (PERSONAL), EL CENTRO IDÓNEO (ALLÍ DONDE TRABAJAS)

Ahora si que estamos de lleno en una actividad. Vuestra, muy personal. Ahora os toca soñar, hacer volar la imaginación con lo que podéis generar, lo que podéis solicitar, pero también todo lo que podéis hacer aprovechando todo lo que ya hay. Se acabó el poder ayudaros en esta unidad.

Habéis visto diferentes conceptos de aula, y también los principales espacios (incluidos todos los lugares clave) de un centro. Ahora os toca interactuar a vosotros. Por ahora sólo soñar... pero... con un buen plan nada es imposible en el marco de las nuevas tecnologías.

Todos podéis pensar, por ejemplo, que un aula con rincón de clase ya no necesita un equipo de música, que el proyector de diapositivas clásico puede pasar a disposición exclusiva de alguien sin ordenadores...

Es importante pensar en global, unos recursos pueden apoyar a otros como un efecto multiplicador...

Quienes estáis en centros públicos tenéis una parte básica importante resuelta: redes, hardware, partes significativas del software... A todo eso habrá que buscarle el máximo provecho, igual que a todo aquello que ya tenemos.

Cuando acabéis esta práctica podréis dirigiros a cualquier interlocutor que se os ocurra, empezando por vuestros propios compañeros, siendo capaces de cuantificar y prever claramente todos y cada uno de vuestros objetivos a nivel de equipamientos.

Y así es fácil avanzar paso a paso con administraciones, asociaciones de padres, dirección del centro o incluso con movimientos vecinales para ir dotando a vuestro lugar de trabajo de lo que necesita a principios del siglo XXI.

No es una fantasía, pues es real y fácilmente realizable; ni un capricho, sólo las herramientas que necesitamos para trabajar con la mejor efectividad posible.

Tened en cuenta un par de aspectos clave:

- La “ergonomía” de un aula TIC: En muchas ocasiones no se da la importancia que requiere a este concepto de integración adecuada de las infraestructuras para el buen aprovechamiento de las mismas. Buscando otros ejemplos es como si en el gimnasio las colchonetas y espalderas se entremezclan con pupitres y juegos de mesa. En este ejemplo absurdo el profesor de Educación Física diría que este espacio no está bien organizado y que por lo tanto la clase no puede realizarse correctamente.
- El arte del dinamizador no está en seguir un único modelo de aula, sino en saber combinarlos de forma que todos estén satisfechos y puedan ejercer sus labores de la mejor forma posible, así que... **Sed eclécticos en vuestra propuesta.**

En todo caso pensad que quizá, para navegar o usar procesadores de texto podríamos bien reaprovechar mucho de ese hardware que nos parece obsoleto, quizá con software libre, después de todo, si sirve a nuestro objetivo...

Teniendo en cuenta las aportaciones que has podido analizar en esta unidad y la propia realidad de tu centro, propón alguna iniciativa para ampliar las posibilidades de utilización didáctica de las TIC en tu entorno escolar (te ayudará revisar el apartado “Diferentes conceptos de aula”).

Comparte tus opiniones en el foro de la Unidad y no dejes de leer y comentar las que realizan tus compañeros/as