

UNIDAD 8: PLAN DE ACCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Objetivos:

- Analizar los ámbitos clave del plan TIC.
- Contextualizar la formación dentro del plan general.
- Conocer las fases estratégicas para implementar de forma idónea la formación.
- Familiarizarse con los diferentes temas clave imprescindibles para una alfabetización de nuestros docentes completa, orientada al modelo didáctico del centro y de nivel avanzado.
- Definir grupos de trabajo y equipos de expertos dentro del centro.
- Explorar los servicios y recursos a nuestro alcance.
- Observar como pueden verse modificadas nuestras formas de trabajar.
- Definir el espacio técnico propio del dinamizador/a.
- Dibujar las directrices y dinámicas del plan estratégico del centro.
- Analizar el presente y futuro de cada centro para hacerlo crecer.
- Establecer el "horizonte" del centro.
- Reflexionar sobre el papel de la coordinación, su rol y visión en la comunidad.
- Reflexionar sobre el objetivo a largo plazo de nuestras acciones cotidianas.
- Definir los grandes hitos evolutivos de la transformación del centro
- Captar los aspectos valiosos a preservar y fomentar.

Contenidos:

- Ámbitos clave del Plan TIC.
- Contexto de la Formación dentro del marco general.
- Fases de desarrollo.
- Focos de interés prioritarios.
- Itinerarios formativos
- Grupos de trabajo y equipos estratégicos: formación en "cascada" o "racimo de uva".
- El espacio técnico: de los servicios al tejido de un espacio propio.
- El plan estratégico de centro: esquema y espacio dinámico de recreación.
- Proyección del futuro del centro.
- Coordinación y comunidad.
-

ÁMBITOS CLAVE DEL PLAN TIC

A lo largo del curso hemos ido definiendo:

- nuestro rol,
- los diferentes elementos (físicos y de contenidos) necesarios para poder introducir y consolidar las TIC en el centro,
- la difusión externa y
- los estilos didácticos que se entretajan en este cambio tan importante dentro de nuestra forma de funcionar a nivel profesional.

Pero hasta ahora no habíamos entrado en el elemento clave, estratégico, que nos permitirá desarrollar y consolidar con éxito todo lo que hemos ido conociendo y “soñando” para el futuro de nuestro centro: la capacitación e implicación de nuestros compañeros docentes, el equipo que nos llevará al éxito, al fracaso, al crecimiento sostenido o al estancamiento.

Si analizamos cualquier plan coherente de introducción de las TIC en un centro veremos que pasa, necesariamente, por organizar y coordinar tres aspectos claves:

1. Contar con la **infraestructura necesaria**:

- o ya sea de elementos hardware,
- o software y
- o resto de equipamientos.

Sin la base tecnológica el proyecto no puede realizarse. Sin medios diríamos que no hay nada que hacer, ya de entrada. Es un elemento “sine qua non”.

2. Disponer de **los recursos educativos**, es decir:

sin una base de contenidos y experiencias educativas definidas para utilizar las TIC en contextos de enseñanza-aprendizaje curriculares y para-curriculares, **el proyecto no podrá funcionar**.

Es la famosa pregunta sin resolver que se vive en algunos centros de **¿ordenadores para qué?** Si no se pueden utilizar las infraestructuras en situaciones significativas de la vida cotidiana de la escuela, la cosa no irá bien. Así pues, desde esta otra perspectiva nos encontramos de nuevo ante un mínimo imprescindible.

3. Y el ámbito que ahora analizaremos: contar con la **formación idónea del profesorado en competencias TIC**.

Si los profesores no tienen la formación necesaria, nada de lo anterior servirá. Es por esto que la formación TIC del educador es la pieza clave del proyecto. A menudo se pasa por alto este factor y conlleva, sin remisión, al fracaso del plan de integración.

Ésta última es el área que “cierra”, completa el círculo para lograr una exitosa y duradera transformación hacia el nuevo presente de un centro.

Si conseguimos combinar **gradualmente**, pero sin pausa, estos tres aspectos: **infraestructura, recursos educativos y formación de los docentes, el éxito del plan es más fácil de conseguir**, lo que no significa, ni por un momento, que debamos dejar de trabajar y cuidar cada aspecto con el máximo mimo.

ACTIVIDAD 1. EL PROYECTO TIC DE CENTRO, ESTADO DE LA CUESTIÓN, HORIZONTE Y ETAPAS

Objetivos:

- Establecer el diagnóstico presente y real de nuestro centro.
- Establecer las fases y objetivos parciales a lo largo del proceso.

Nuestro centro: ¿Qué tenemos?

Obviamente, en nuestro centro, en cualquier centro, por clásico o “atrasado” que nos parezca, existen una serie de personas, medios y condiciones en los que nos podemos apoyar.

A un tiempo debemos saber de qué disponemos para utilizarlo de forma óptima y para formular peticiones coherentes y tendentes a una progresiva modernización del centro.

El diagnóstico de nuestro centro debe ser lo más exhaustivo posible y si establecemos unas sólidas bases veremos que nos servirá para el futuro. Nuestro análisis debe centrarse en 3 grandes ejes:

1. **Infraestructura y conectividad:** máquinas y periféricos (debería incluir el conocimiento de garantías aún vigentes, servicios de mantenimiento si existen, y sus condiciones...).
2. **Recursos educativos** en soporte informático disponibles.
3. **Formación del profesorado:** tanto a nivel de conocimientos, habilidades como de predisposición y actitudes frente a las TIC.

Una vez sepamos con qué contamos podremos definir nuestras necesidades en sucesivos pasos. Pero vamos a extendernos un poco más en cada uno de los ejes del estado de la cuestión.

Sobre el equipamiento, su tipología y volúmenes.

Como veíamos en la Unidad 2, deberemos tener un inventario global de todo lo que disponemos, su ubicación y usos. Será algo vital, y si lo enfrentamos en perspectiva y con visión, veremos que la respuesta ideal será una base de datos que contemple las coberturas, servicios de mantenimiento y fechas de la garantía...

En cuanto a la conectividad, como hemos analizado en la Unidad 3, deberemos saber a qué espacios de nuestro centro llega Internet y con qué “potencia”. A partir de aquí deberemos evaluar si nos satisface lo que tenemos o si queremos extenderla.

Estad muy atentos a los costes y las ventajas. Sencillamente estad en el “mundillo” con las nuevas ofertas que se suceden cada día y no olvidéis lo que vimos en las primeras unidades: El wi-fi puede ser la magia que nos proporcione cobertura en todo el centro a bajísimo coste.

Si además hemos definido **una mediateca**, asociada a la biblioteca, donde se reflejen todos los recursos tecnológicos disponibles en el centro o que utilizamos de Internet, incluidos el software ofimático, los obsequios editoriales o de prensa o algún programa pensado para alguna asignatura específica... podremos evaluar la necesidad de reorganizar, incrementar la difusión de lo que ya tenemos o bien de adquirir más recursos.

Sobre la capacitación propia y de nuestros compañeros disponemos de encuestas de carácter generalista, instrumentos de investigación universitaria, que hemos conocido en la unidad 5. Con ellos podremos aproximarnos a la capacitación básica necesaria entre nuestros compañeros.

De forma más concreta, disponemos también de las encuestas elaboradas por el ESI para el proceso en el que estamos inmersos.

En cualquier caso ya podemos establecer, a través de los instrumentos disponibles, un plan de formación inicial, y segmentado en función de los diferentes grados de conocimiento que dibujen estas encuestas.

Pensad que convendría enfocar esas encuestas de modo que podáis detectar a un tiempo las necesidades percibidas y aquellas otras que juzguéis son necesarias aunque sean desconocidas por los compañeros. A estas últimas se aludiría, por ejemplo, con preguntas sencillas como: “¿Utilizáis weblogs o bitácoras en vuestro desempeño docente? ¿Conocéis sus ventajas didácticas?”...

El diagnóstico en cuanto a la formación del profesorado, debería completarse además con aquellas percepciones acerca de la predisposición, las actitudes frente a las TIC, las ganas de aprender, de innovar.

Se trata de tener un panorama lo más ajustado posible del “*potencial humano*” que existe en nuestro centro y a partir de ahí aprovechar las capacidades e intereses de cada docente en pos de nuestro objetivo.

Resultará que ya sabemos con todo lo que contamos de forma oficial para iniciar nuestra andadura... **Pero ¿Una andadura hacia dónde?**

Resulta evidente que si iniciamos un proceso de cambio debe ser con un objetivo final (un horizonte) claro, no como cambio en sí mismo ¿No os parece?

A partir de esa reflexión, de ese **nuestro centro “ideal** - que se dibuja en nuestra mente - estableceremos nuestras pautas, fases de crecimiento... Y deberíamos plasmar documentalmente esa imagen de nuestro futuro.

Etapas, fases, planes anuales de extensión de las TIC

Bien, tenemos un diagnóstico actual y deberíamos tener un gran objetivo al que acercarnos. ¿Cómo debemos obrar a partir de ahora?

Un plan TIC realista sería aquel que define el paso de un centro clásico a un centro con uso adecuado de la tecnología en un lapso de entre 3-4 años.

Cada año será una fase y habrá que definir los objetivos a cubrir en ese año académico en diversos aspectos. Los aspectos vitales –retomando los analizados en el diagnóstico y agregando otros- serán:

- Dotación de Infraestructuras (hardware y conectividad).
- Dotación de Materiales.
- Formación del equipo docente
- Ejes de aplicación en el alumnado (cursos / ciclos / materias y metodologías).
- Plan de difusión Social.

No vamos a profundizar aquí en la mayoría de aspectos, que ya hemos conocido a lo largo de las diferentes unidades, pero sí en aquellos elementos que no han sido tratados y en aspectos estratégicos desde el punto de vista de la coordinación y la consecución de objetivos. Solamente recordar algunas pinceladas.

En cuanto a la dotación de **infraestructuras**, la filosofía es clara:

- 1- Demostrar que controlamos nuestro parque.
- 2- Argumentar con claridad y contundencia el motivo de nuestras demandas anuales: nuestros argumentos serán siempre los didácticos (lo necesitamos para trabajar esto y de este modo).
- 3- Tomar la iniciativa, no esperar que lleguen los recursos, insistir por ellos. Anticiparse a las necesidades de acuerdo a nuestros objetivos a largo plazo. Pedir, pedir siempre, pedir mucho y muchas veces. Llamad de forma amable en todas las puertas que se os ocurran. Lograd que se apoyen vuestras demandas... Además, pedís para vuestros alumnos, sois sus portavoces...

- 4- Utilizar cuanto consigamos con la máxima intensidad posible. Siempre es demoledor para quienes nos dotan observar que después no se hace uso de lo que se solicitó... Usarlo, y dar relevancia a lo hecho

Y siempre, siempre pensad en vuestros recursos de hardware de forma dinámica: si se nos dota de un “aula de informática” (tecnológica de alta intensidad) (a veces las dotaciones se presentan así... sólo hay convocatoria para...) y queremos aulas de intensidad media, para trabajar por proyectos... Haced una simple cuenta y... Ya tenemos 4 aulas de intensidad media dividiendo las máquinas... Si no se nos dotó de conectividad... pensad en soluciones imaginativas baratas. Exprimid, sacad el máximo jugo a lo que tenemos y... Diseñad soluciones, imaginativas, audaces... pero soluciones para conseguir los objetivos.

Con **respecto a los materiales, al software**, fundamentalmente de contenidos... Destinar partidas anuales por sistema puede ser clave para ir adquiriendo material de calidad, pero además hará que estemos en las bases de datos de los creadores o distribuidores y ellos nos mantendrán informados de las novedades que van apareciendo, proporcionando quizá nuevos materiales a prueba, de forma temporal... Y antes de lanzarse a adquirir aplicaciones comerciales comprobad si existen otras de Software Libre que cumplan la misma función.

En lo referente a **la formación de los docentes** recordar que deberá ser gradual, desde elementos de alfabetización masiva hasta el apoyo a especializaciones entre los miembros más activos e inquietos del equipo. La carga no deberá ser excesiva y deberá contemplar:

- tanto abundantes acciones de refuerzo entre los docentes con más dificultades (lo que no significa actuar de forma paternalista realizando sus tareas cotidianas)
- como inputs de interés elevado para que no se adormezcan o entiendan poco significativa la acción aquellos más avanzados.

Tan o más importante son los **ejes de aplicación en el alumnado**. Aquí no valen ensayos ni marchas hacia atrás. Consensuemos con cada docente, por ciclos y departamentos los pasos en los que vamos a avanzar... Esto no es “arte y ensayo”, al menos con carácter general... Si decidimos empezar a integrar elementos no puede ser que se conviertan en anécdotas sin continuidad o que aparezcan y desaparezcan:

- seamos progresivos en los objetivos anuales y en la implementación: mayor cuanto mayores sean los alumnos;
- seamos sistemáticos y responsables o los vaivenes derribarán nuestros proyectos;
- No dejemos la puerta de la retirada abierta, o permitamos que las acciones se conviertan en algo cambiante y errático: nuestra gente no nos creará.

Siempre podemos empezar con modelos de utilización de software de apoyo para las tareas habituales y exposiciones más audiovisuales de nuestras clases magistrales. Los modelos trabajados en la unidad 6 serían una primera sólida base para ir evolucionando progresivamente hacia modelo de trabajo en grupo y de construcción personal del aprendizaje con el docente pasando cada vez más de transmisor a habilitador... Utilicemos los nuevos modelos didácticos que están a nuestra disposición y fomentemos progresivamente los aprendizajes por proyectos...

Podemos empezar por un solo proyecto anual en algún ciclo superior, al menos al principio, para ir extendiendo, sin prisa pero sin pausa, el modelo...

Por último, algo que no ha sido contemplado habitualmente pero que cada día nos parece más vital en nuestro proceso de cambio: el diseño de un **Plan de Difusión Social**.

Pensemos por una parte el habitual aislamiento del centro y sus métodos, con el resto de la sociedad. La sociedad exige a la escuela que se ponga al día en materia TIC, exige docentes actualizados y equipamiento de última generación, pero rara vez se involucra en el proceso de integración TIC del centro e incluso desconoce para qué sirven, cómo se pueden utilizar y qué ventajas aportan.

Se habla de “fractura digital” en los medios de comunicación, en el ambiente social... Orientada a otras realidades sociales, geográficas, de clase... El hecho real es que la fractura es un paso más, y no pequeño, en el distanciamiento entre la sociedad real, el mundo de la educación en

general y los aprendizajes que reciben y necesitan nuestros alumnos en particular. Esa es la fractura real...

A través de las TIC se puede devolver el interés de la sociedad por la escuela, y la escuela puede actuar como agente multiplicador, en definitiva, puede ser un camino de doble vía: La escuela responde a la demanda social de integrar las TIC, y la sociedad se involucra en la escuela a través de ellas.

Y ahora convirtamos las cañas en lanzas: diseñemos una agenda de actos de interés para la comunidad educativa global, hagamos que los padres y madres perciban que estamos esforzándonos por superar esa brecha, por conducir a sus hijos hacia el futuro con las mejores cartas...

Bastarán algunas conferencias, charlas y mesas redondas periódicas... Algunas exhibiciones con los materiales elaborados por los alumnos... Y conseguiremos la implicación y la voluntad de las familias.

Demos un paso más allá y busquemos a los agentes sociales más cercanos: ¿Por qué un supermercado no puede explicar las ventajas de una compra por Internet para ancianos y padres interesados? Desde luego como ventaja social, con todos los "contras", si existen, analizados y expuestos... Y desde la perspectiva del servicio y el ejemplo de la sociedad del futuro...

O la agencia bancaria de turno, con sus teleservicios...

Y... ¿Por qué no canjear eso por apoyos, ayudas, en forma de equipos, o servicios al centro?

Sólo pensadlo, en España ha sucedido ya en entornos rurales. Los padres están plenamente implicados... En barrios absolutamente degradados de Gran Bretaña los padres y alumnos cambiaron tanto la percepción de su centro, de aparcamiento para "condenados sociales" a "camino para la integración"... Que quienes rompían cristales o quienes ignoraban y daban la espalda a cualquier acción... se convirtieron en activistas que hoy imparten y reciben talleres entre sí y apoyan con todos los medios a su alcance las medidas que define el centro...

Tenemos ante nosotros un reto visible, muy visible... y por consiguiente una oportunidad, quizá única, para transformar nuestro centro en el centro que siempre quisimos tener... No será fácil pero...

ACTIVIDAD 2: LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: ELEMENTO CLAVE EN LA IMPLANTACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

Contenidos:

- Contexto de la Formación dentro del marco general.
- Fases de desarrollo.
- Estrategias para el diseño del Plan de Formación
- Itinerarios formativos.

2.1. Contexto global del área de Formación

"La tecnología sólo es tecnología para aquellos que han nacido antes de la tecnología" esta es una frase de Alan Kay que define bien la magnitud de este cambio que está afectando a los cimientos de los aprendizajes.

- **Los alumnos hoy no aprenden igual que antes,**
 - o los medios de comunicación y ocio audiovisuales han cambiado su forma de percibir el mundo y la información significativa,
 - o los cambios tecnológicos cotidianos los han llevado a interactuar fuera de los cauces que la escuela tomaba como habituales para hacer llegar su bagaje.
- **La sociedad no demanda las mismas habilidades** a sus ciudadanos que hace sólo 20 años, el modelo socioeconómico también ha cambiado.
- por lo tanto, **los profesores no pueden enseñar igual que antes.**

Es una situación reiterada, diríamos que hasta se ha convertido en un tópico, el reclamo, la demanda de los docentes de una formación continuada, cuidada y orientada desde dos vertientes:

- la diversificación en la didáctica de las diferentes materias, los focos de interés y práctica de cada profesional para llegar eficazmente hasta sus alumnos.
- El apoyo para la adaptación a los cambios que la sociedad y la tecnología demandan y llevan a la escuela.

¿Conocéis un solo caso en que la queja más sangrante no sea “no se nos ha enseñado, no se nos ha formado adecuadamente en...”?

En los casos más graves se puede hablar incluso de que nadie ha informado, no ya presentado, los nuevos recursos al alcance.

Cambio social:

La sociedad está cambiando en un concepto amplio, no sólo por utilizar las TIC, sino porque su uso nos lleva a plantearnos hacer las cosas de una forma diferente, y por lo tanto a pensar diferente. En este momento vivimos inmersos en un cambio lento en lo que se refiere a la arquitectura de la información que consumimos: de una cultura basada en la transmisión escrita **estamos pasando a una cultura basada en la transmisión multimedia** de la información. Estamos accediendo a una nueva cultura de la información...

Una de las ideas principales que sustentan el concepto de “Sociedad de la Información y Comunicación” es que el valor de esta sociedad reside en las ideas, en el conocimiento, en el capital humano. Es decir, **una sociedad avanzada es aquella que es capaz de generar riqueza en términos de educación de sus individuos.** A más educación, más riqueza de todos y para todos. Por ello en este contexto **la escuela y los educadores son aún más importantes que antes**, pero con matices: **de la transmisión, casi incorrupta, de los mismos contenidos, hemos pasado a una clave en que la reelaboración constante es el eje que dinamiza la actividad socioeconómica.**

Cambio docente

Se ha escrito mucho sobre el cambio de rol del educador en nuestro presente y futuro inmediato:

- De transmisor de conocimientos a facilitador
- De transmisor de conocimientos a orientador
- etc.

En lo que sí coinciden los expertos es que en la “Sociedad de la información” **la figura del educador no puede ser sustituida por factores tecnológicos sino que por el contrario se necesita más que nunca** para aportar experiencia y sentido crítico a sus alumnos.

Se pide a unos profesionales formados bajo el antiguo paradigma que se adapten, respondan y, no sólo eso, que conduzcan a nuestra infancia y juventud por unos derroteros que conocen peor técnicamente que sus alumnos, y con una metodología potente pero novedosa que no se les ha ayudado a asimilar e introducir.

El coordinador TIC será el portavoz y el intérprete de sus compañeros docentes, haciendo de puente entre los nuevos contenidos, las metodologías “nuevas” o adaptadas, y su realidad. Si queremos liderar, conducir a nuestros compañeros deberemos compartir cuanto se vaya incorporando, y desde un ángulo que sea entendible para ellos.

Y esto es clave: somos formadores acostumbrados a ser formados de una forma concreta, habitual, y por unos canales que dan sentido a lo que hacemos, y deberemos cuidar al máximo este aspecto, no cambiar el canal de crecimiento, al menos en los primeros compases, para que el mensaje llegue y sea percibido como esperamos.

Así pues será muy aconsejable que esa formación, al menos el periodo inicial, se ejecute **en el propio centro**, con la implicación de **todos los elementos del claustro.**

Pero, mientras velamos porque la parte más formal de la formación, el canal, sea percibido como el correcto, y así les pedimos atención especial a través de la forma... debemos esmerar al máximo dos elementos clave:

- infiltrar los nuevos “modos de enseñar” a través de las acciones docentes.
 - Debemos **poner en práctica, aplicar, esa nueva forma de enseñar para que la vivan en cada sesión.**
 - Evitar (en la medida de lo posible) los discursos clásicos que nos dicen, de forma clásica, como es la “nueva forma de practicar la docencia”.
 - Buscar expertos para impartir la docencia, tanto presencial como virtual.Sólo así introduciremos los nuevos modelos y no sembraremos la inquietud de pedir al docente algo que no le hemos enseñado a hacer.
- **Fomentar el espíritu de cambio**, la inquietud por innovar, aunque sea sólo poco a poco y sobre seguro, buscando dentro del centro dos elementos clave:
 - compromiso de cambio y
 - satisfacer las necesidades y contenidos que demandada el docente...

Pero no olvidemos que el colectivo sólo podrá demandar aquello que conoce, así que, como a los niños con la comida... Introducid siempre algún elemento nuevo de nuestro mundo... Alguien seguro que lo incluirá en su siguiente “lista de peticiones” ;-)

A continuación vamos a dar unas pistas de cómo articular un “plan de formación TIC” para un centro. Es ésta una de las tareas básicas que cualquier Dinamizador/a deberá acometer de forma prioritaria si desea implantar un proyecto útil para su escuela.

2.2.. Diseñar y diagnosticar las acciones formativas.

El Plan de formación: fases y elementos

Una de las ideas principales que hay que tener más claras a la hora de afrontar un diseño formativo es que debemos “huir” de la inercia del “curso quincenal/semanal TIC de cada año” para **ir hacia un itinerario, un recorrido de largo alcance y con objetivos progresivos, graduales pero pautados con claridad.**

En ocasiones se confunde el plan de formación con la realización de un curso determinado y con ello se desvirtúa la consecución del objetivo fundamental.

A lo largo de este curso hemos destacado que el proceso de implantación global de las TIC en la escuela genera a medio y largo plazo un cambio profundo “de aulas hacia dentro” y de “aulas hacia fuera”. Por lo tanto una serie de cursillos aislados al final de cada año lectivo no pueden cubrir esta dimensión del cambio. Incluso podrían obstaculizar el objetivo final al generar hábitos y prácticas negativas, allí donde, en lugar de corregir malos usos, podemos trabajar desde cero.

Será necesario trazar un plan.

Aspectos que hay que considerar para diseñar el Plan Formativo TIC:

1. Proceso de sensibilización
2. Proceso de detección de competencias
3. Diseño de la formación
4. Planteamiento organizativo
5. Calendario
6. Incorporación progresiva en la tarea docente/administrativa
7. Proceso de evaluación del Plan durante y al finalizar la acción.

Y dentro de estos 7 ítems podemos distinguir dos grandes bloques, un **bloque de análisis y diseño estratégico**: sensibilización, detección de competencias, diseño de la formación y evaluación del Plan.

Y **otro bloque de implementación táctica**: planteamiento organizativo, calendario e incorporación progresiva en la tarea docente/administrativa

Veámoslos por separado.

1. Proceso de sensibilización

La primera labor del Coordinador es la de sensibilizar al equipo directivo y al claustro de la necesidad de acometer, a corto y medio plazo, esta acción estratégica. Si la dirección y el claustro no apoyan esta medida, el esfuerzo será infructuoso. Si nos apoyan tendremos un sólido punto de partida para comenzar.

Para realizar este proceso se pueden programar diversas acciones, algunas muy recurridas en las escuelas como:

- invitar a un experto en la materia (ideal si es un universitario/a de prestigio) a realizar una conferencia sobre el cambio que se avecina.
- Establecer sesiones de presentación de recursos y programas interesantes para claustro y compañeros. Aún más positivas si implican a ex alumnos, padres o agentes sociales del entorno cercano al centro.
- El trabajo de difusión y concienciación (seréis un poco los “Pepito Grillo” digitales del centro) informales pero constantes que deberemos siempre llevar a cabo.

En algunos casos será más favorable al “Dinamizador/a” que estas acciones las realicen algunas personas ajenas al claustro. A un tiempo da cierta relevancia al dinamizador/a pues aporta acciones extraescolares de calidad al conjunto de la actividad del centro, y lo releva de ser el único portavoz de la necesidad de integrar las TIC en la escuela.

En esta misma dirección sería muy valioso estratégicamente, socialmente un éxito de justicia, **que esta formación no se limite exclusivamente al profesorado, sino que incluyese a los padres**. Quizá a unos pocos al principio...

Sabemos que esa fórmula es más costosa pero no habría que descartar, ni el esfuerzo por conseguir los medios, ni la idea de que ellos puedan, de una u otra forma, ser el motor en el futuro.

Todos sabemos de la preocupación de los familiares por nuestros alumnos y conocemos además la potencia del sistema “boca a boca” entre ellos. Implicarlos sería un gran paso.

2. Proceso diagnóstico y de detección de competencias

La siguiente tarea será realizar un análisis global sobre el nivel de competencias TIC del conjunto del profesorado.

El **plan de diagnóstico** debería contemplar desde un análisis global sobre el nivel de las competencias TIC hasta la **detección de necesidades o deficiencias puntuales** tanto ofimáticas como en herramientas de comunicación o de formación didáctica para integrar las TIC.

El objetivo de esta tarea será tener un conocimiento cabal de la realidad en que está inmerso todo el colectivo en relación al uso de las TIC.

En unidades anteriores os presentamos cuestionarios que os pueden ser de ayuda básica. No los olvidéis, debemos saber qué dominan, qué conocen y dónde carecen de formación y recursos.

3. Diseño de la formación

En función de los resultados del análisis anterior se podrá definir un **itinerario formativo común y diferentes caminos específicos** para los profesores que lo demanden.

Proponemos que la formación no sea idéntica para todos los usuarios, sino que, **garantizando unos mínimos de alfabetización razonables**, se dirijan hacia aquellas inquietudes, intereses y querencias de cada compañero. Sólo ayudando a cada uno en lo que necesita y también en lo que realmente le interesa evitaremos que las horas de formación se constituyan en horas de “tramite profesional” para dotarlas de significado profesional pleno. Si este tipo de acciones no se contempla de una forma general, la coherencia de proyecto del centro se perderá porque

habrá profesores entrenados y entusiastas en determinados niveles y profesores apáticos y completamente “analógicos” que rechazarán las TIC. Ello no implica que procuremos y generemos docentes y grupos motores mientras otros quedan voluntariamente en un segundo plano, pero nunca excluidos ni minusvalorados.

Por otra parte, el proceso de formación debe afrontarse a lo largo de dos o tres años, marcando muy claramente el punto del que se parte y el punto al que se pretende llegar.

Será importante para ello obtener un consenso como equipo y acuerdo con la dirección.

Y por supuesto necesitaremos que se diseñe un **plan de recursos humanos, técnicos y económicos** para poder llevar a cabo la formación. Sin este aspecto bien atado, el mejor plan es irrealizable.

4. Planteamiento organizativo

Nuestra experiencia nos permite sugerir que la **duración** de los cursos no sea superior a las 20-30 horas lectivas (con una dedicación de entre 3 y 6 horas semanales a lo largo de entre 4 y 8 semanas). Esta distribución horaria nos ofrece a un tiempo:

- Un horizonte cercano, una meta a la que llegar.
- Una densidad adecuada de contenidos para centrar algún aspecto y tratarlo con cierta profundidad.
- Una intensidad de exposición adecuada para no agotarse en el estudio ni olvidar lo trabajado la vez anterior.
- Una densidad de lectura y navegación suficientes para interiorizar, pero muy confortables para hacerlos en tramos cortos de cada jornada o en la semana.

En relación al **contenido** es importante que estén orientados a la práctica más inmediata: deben ayudar en el quehacer diario, y ser próximos a la realidad escolar. No se trata de aportar teoría sin mucho sentido.

Que la **modalidad** sea la semipresencialidad por razones eminentemente didácticas, como un mayor aprovechamiento de los saberes de los docentes y una mayor calidad de los contenidos y flexibilidad horaria, pero también por otras razones:

- Conservación formal de los modelos clásicos de formación continuada en cualquier centro. Vuestros veteranos lo agradecerán.
- Ahorro en tiempos y costes en comparación con impartir un programa de formación presencial.
- Flexibilidad de acceso a la formación por parte del alumno y del tutor.
- Inmersión en experiencias de enseñanza-aprendizaje no presenciales para que el educador pueda posteriormente realizarlas con sus alumnos.
- etc., etc., etc.

De esta forma algunos temas se tratan en presencial: dificultades que parecen insalvables en la soledad del ordenador se convierten en anécdotas, se trivializan desconocimientos que pueden provocar silencio y pudor entre los que menos saben...

La semipresencialidad realizada en pequeño grupo, fomenta un aprendizaje cooperativo entre iguales al tiempo que se aporta todo el valor añadido de la formación virtual.

Combinada con la virtualidad: la actualidad, el interés de disponer de docentes temáticos expertos y la riqueza que aportan los entornos virtuales de trabajo hace irrenunciable esta otra “mitad” del nuevo modelo docente. Desde una plataforma virtual (la misma que apoyaría la presencialidad sería la ideal), lo que conlleva un aprendizaje extra implícito e importantísimo para el futuro que estamos acrisolando en presente.

5. Calendario

Nuestra propuesta es que el plan sea bi o trianual y se revise cada año, mediante las indicaciones emergentes del proceso de evaluación, para corregir las posibles desviaciones y adaptarlo en consecuencia al avance del grupo.

Es muy importante que la propuesta presentada sea asumible para el conjunto de los profesores. No debe generar ansiedad o estrés antes de empezar. Habrá profesores que pueden sentir esta sensación y en este caso es necesario que el Dinamizador/a TIC sepa motivar y tranquilizar a estas personas.

Por ello recomendamos que al año se lleven a cabo dos cursos del plan, de forma masiva y global. Mientras los más audaces podrían recibir formación “extra” si están motivados y así lo desean.

6. Incorporación progresiva en la tarea docente/administrativa

Uno de los grandes objetivos que se deben perseguir a partir de una formación TIC, no es el dominio del entorno y de las herramientas, que está implícito, sino su utilización en las labores cotidianas; preparatorias previas a las sesiones; y en la aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente diseña el educador con sus alumnos.

Si la incorporación de las TIC se hace “sin prisa pero sin pausa” es decir en forma constante y gradual, el plan de formación seguramente será un éxito.

Asimismo, el Plan también será positivo si los profesores comienzan a utilizar de forma adecuada las herramientas TIC para sus tareas administrativas y de gestión.

7. Proceso de evaluación del Plan

Como en todo plan, el Dinamizador/a TIC debe tener claros los mecanismos que utilizará para evaluar la consecución de los objetivos propuestos para cada año y para el final del periodo.

Es recomendable que en esta evaluación se implique a todos los actores involucrados en el proceso de formación y así establecer cambios que sean producto del consenso. Convocar a los docentes a evaluar su propio plan formativo asegurará también mayor compromiso en las futuras acciones que se prevean.

2.3. Estrategias para diseñar el Plan de formación

Por un lado, sería bueno **centrar los diferentes focos de interés** que tienen nuestros docentes, pensemos que **servir a las apetencias de nuestro equipo**, siempre que coincidan con nuestros objetivos, **será atender una demanda y ponernos a favor de corriente**, además de ganar simpatías y opiniones favorables.

Por otra parte, pensemos que solo puede interesar aquello que al menos se conoce un poco, y por consiguiente una acción deseada puede ser utilizada parcialmente para presentar otros contenidos diferentes en modo complementario...Por ejemplo, no tendrá sentido una gran inmersión en uso y aplicación didáctica de Internet, sin haber enfrentado antes una capacitación adecuada que excomulgue el miedo al aula tecnológica y que nos permita desenvolvemos en ella con comodidad.

En un estado ideal podríamos lograr todo esto de una forma fácil y muy efectiva si conseguimos que los **instrumentos de diagnóstico** sean **lo bastante precisos** en cada ámbito y sirviesen a un tiempo a la certificación de capacidades, puesto que un simple test permitiría tanto capacitar como detectar áreas débiles.

Se trata de trabajar en **micro acciones de menor coste y contenido y mayor efectividad allí donde aparentemente el usuario está capacitado y no aceptará motivado una formación global, pero muestra deficiencias puntuales “graves” debido a su autoformación previa.** Por ejemplo plantear el trabajo exclusivamente con el corrector ortográfico del procesador de textos. Siguiendo este caso muestra, los procesadores de texto se infrutilizan, y en muchos

casos mal utilizan. Pues bien, una acción masiva de formación en el procesador de textos se percibe como un “más de lo mismo”, como un “de esto ya sabemos”, lo que redundará en una baja atención, un desinterés, y una escasa mejora en los puntos clave, pues ahí ya ni llegan, o no prestan atención... O en todo caso esa deficiencia queda enmascarada por una evaluación de grado superior. Propuestas precisas que apunten a herramientas concretas parece ser la clave...

Así pues, en este nivel, deberemos apreciar tanto las fuerzas como las debilidades de nuestro equipo para potenciar unas y reforzar las otras. Sólo así crearemos una base sólida desde la que construir el conocimiento del centro.

Recomendaciones a la hora de implementar la formación

Existen una serie de elementos que se deben cuidar en este nuevo modelo educativo de formación:

- **Especificación de los objetivos**, para facilitar al alumno la planificación de su aprendizaje.
- **Aceptación de la diversidad de resultados de aprendizaje**, ya que los alumnos no manifiestan todos los resultados de su aprendizaje en los espacios destinados a su seguimiento y evaluación.
- **Producción de conocimientos**, en contraposición a la adquisición de conocimientos basada únicamente en la memorización.
- **Evaluación de tareas antes que de conocimientos**, que nos conducen a valorar más las actividades realizadas que la adquisición de conceptos.
- **Construcción del aprendizaje en equipo**, ofreciendo las herramientas telemáticas que favorecen el trabajo cooperativo entre diferentes alumnos.

Con un sueño, una tendencia final hacia la:

- **Creación de comunidades globales**, que facilitan el acceso a los conocimientos de otras personas para intercambiar información, propuestas y sugerencias.

De ahí una serie de puntos clave que deberemos cuidar en nuestros materiales, entornos y docencia:

- Facilitar al máximo el acceso a la información y contenidos del aprendizaje.
- Cuidar y reinventar constantemente la motivación de los alumnos.
- Fomentar la comunicación interpersonal, fundamentalmente la horizontal, pues las estructuras radiales en torno al docente surgen de modo espontáneo.
- Mantener un seguimiento constante del progreso del estudiante.
- Estimular el trabajo colaborativo.
- Fijar una evaluación estricta en los objetivos, flexible en las formas en que el alumno puede plasmarlos.

¿Parece difícil? No lo creáis, sólo es un modo de hacer que la mayoría ya ejercéis de modo habitual, simplemente lo hemos plasmado de forma ordenada y por escrito. A veces es muy bueno pensar la propia función para ver cuantas cosas hacemos, pero también para apreciar aquellas que quizá estamos descuidando.

2.4. Itinerarios formativos: ideas, propuestas y sugerencias

Siguiendo lo planteado vamos ahora a presentaros diferentes módulos, núcleos de contenidos y posibilidades de estructuración de contenidos de un Plan de formación.

Debéis tomarlos a modo único y exclusivamente orientativo y adaptarlo en función de los objetivos didácticos y profesionales propios, de vuestros compañeros y vuestro centro.

A. ALFABETIZACIÓN BÁSICA

Contenidos **mínimos básicos y elementales** en ordenadores, contenidos ofimáticos suficientes y de manejo adecuado de entornos de comunicación y recuperación de información digitales vía Internet.

Eje hardware y software:

- **Módulo Conceptos básicos sobre las Tecnologías de la Información**
 - o componentes físicos de un ordenador personal,
 - o elementos de hardware y software habituales en pc's y redes...
 - o conceptos básicos de la TI: almacenamiento de datos y memoria; ejecución de aplicaciones; formas de utilizar redes informáticas; seguridad y protección legal.
 - o Tecnologías utilizables en los centros de formación: pizarra digital, agendas electrónicas, libros electrónicos, etc.
 - o Orientaciones metodológicas para enseñar y aprender en red
 - o La figura del Dinamizador/a TIC de centro.

- **Módulo sobre uso de ordenadores y gestión de ficheros**, , En este módulo se trabajan:
 - o Uso de las funciones básicas y del sistema operativo de un ordenador. Windows versus Linux.
 - o Entorno de escritorio.
 - o Gestión y organización de ficheros y directorios; funciones de búsqueda, herramientas sencillas de edición; gestión de impresoras: local y en red.

Eje Ofimática

Los paquetes Ofimáticos más extendidos:

- **Microsoft Office para educadores**
Trabaja Word, Excel y Power Point.
- **OpenOffice para enseñantes**
Trabaja Writer, Calc, Impress y Draw.

Visiones más profundas de cada tipo de herramienta asociada a los programas principales que incluyen apoyos didácticos sobre el objetivo y utilidad de cada una (diccionarios, correctores y traductores asociados a los procesadores de textos; Porqué, para qué... Sentido y uso de los gráficos...):

- **Bases de datos**
- **Hojas de Cálculo (según la etapa y el área)**
- **Presentaciones**
- **Tratamiento de textos**

Eje internet:

- **Internet educativo**
Una aproximación a todas aquellas herramientas básicas que nos permitirán utilizar Internet y empezar a sentirnos más cómodos en este nuevo medio.

B. USUARIO AVANZADO

Consideramos este como un nivel ya de usuario avezado, si completa todo este itinerario o ya lo domina. Podrá desenvolverse con rigor, calidad e incluso haciendo pinitos como creador, tanto conceptual como tecnológico a través de generadores.

- **Buscar y encontrar información en Internet**
Se pretende adquirir los conocimientos básicos para conocer las posibilidades documentales de Internet. Este módulo debería proporcionar recursos para uso cotidiano y plantearse con tres objetivos básicos:
 - o Introducir en los principios de la Documentación para comprender y explotar mejor las posibilidades de Internet.
 - o Enseñar las técnicas necesarias para poder llegar a realizar búsquedas con éxito.
 - o Mostrar las posibilidades de Internet en la Educación y el acceso a recursos de información de utilidad.

- **Taller de Comunicación**
Módulo cuyo objetivo es abordar herramientas avanzadas de comunicación vía Internet. Se incide en las posibilidades técnicas pero lo fundamental es su aplicación didáctica. Se analiza cómo sacarles provecho en un entorno educativo.
- **Nuevas didácticas multimedia**
Módulo que aborda desde la creación y utilidad de Webquest's, Weblog's...y otros servicios de la Web 2.0 hasta el uso de programas de autor para generación de contenidos pasando por el concepto de multimedia e hipertexto o los primeros pasos en creación de una web. Este módulo servirá de puente para abordar el siguiente bloque.

C. DIDÁCTICAS TIC

Tan importante como dominar las tecnologías es disponer de recursos y habilidades adecuados para implementarlas en el aula, en el centro. En caso contrario podemos encontrarnos con usuarios capacitados, pero que acaban haciendo un uso privado de ese aprendizaje, sin atreverse, en muchos casos a transferir esos aprendizajes a sus aulas.

- **Currículo TIC**
Presentación de una programación en competencias tecnológicas, informacionales y comunicacionales. Pautas para crear unidades didácticas que integren la programación TIC en actividades curriculares. Ejemplos de aplicación en diversas áreas y niveles.
- **Proyectos educativos en Red**
Introducción al trabajo en proyecto telemáticos. Elementos constitutivos, proceso de aprendizaje y herramientas necesarias. Guía y orientación para participar. Pautas para la gestión y organización de tiempos y tareas.
- **Creación y docencia en entornos virtuales**
Guía para elaborar materiales adecuados, óptimos, para ayudar a nuestros compañeros docentes y a sus alumnos.
Guía para los que empiezan como docentes virtuales y ayuda y complemento sistematizado para los más veteranos. Material didáctico que incorpora consejos, ejemplos, análisis, de las funciones y modos de hacer en los dos campos: creación de contenidos y docencia virtual.
- **Coordinador TIC de centro..**
Éste que nos ocupa ;-)

D. DESARROLLO DE CONTENIDOS:

Cursos de profundización en determinadas herramientas informáticas con un abordaje orientado a prácticas, ejemplos y actividades de utilidad directa para cualquier docente:

- **Taller de Webs,**
Completa todo el marco necesario para realizar auténticas buenas webs más allá del manejo de un programa en particular (software específicos complementarios, difusión de la propia página...
- **La imagen como elemento educativo fundamental,**
- **Programación de actividades dinámicas e interactivas**

Estas propuestas funcionan como un **tangram**... La combinación de los elementos define, desarrolla y potencia unas u otras perspectivas, incluso el orden de adquisición de esos contenidos...

Aunque ahora no es el momento, recordamos que estos itinerarios formativos deberán estar relacionados directamente con los diferentes perfiles definidos para el profesorado de los centros educativos en el ámbito de las TIC que serán los siguientes:

- Perfil General de Profesor usando TIC en el Aula
- Profesor Tele-tutor

- Profesor Telemático
- Profesor Experto en contenidos Educativos
- Dinamizador de las TIC en el Centro

NOTA: En los seminarios zonales se irán concretando todos los aspectos relacionados con dichos perfiles: características, competencias, procesos de acreditación...

Práctica

¿Qué formación complementaria te gustaría recibir para sentirte capaz de llevar adelante las tareas del Dinamizador/a TIC?

ACTIVIDAD 3: TRABAJO EN EQUIPO: COMISIONES DE APOYO Y ORGANIZACIÓN

Contenidos:

- Grupos de trabajo y equipos estratégicos: formación en “cascada” o “racimo de uva”.

Llenamos páginas y páginas de discurso y horas y horas de conversación hablando de la conveniencia, de la necesidad, del trabajo en grupo. Es absolutamente cierto, hemos asumido la idea, pero... ¿ponemos en práctica esa labor?

No se trata de una acusación, ni de un defecto, quizá sí de una fina ironía, y desde luego, de que somos hijos del sistema que nos educó y nos ha formado: solos ante las calificaciones, ante la responsabilidad, ante el aula, ante los padres...

Este curso en sí mismo nos dibuja un “superhumano” ante el que no podemos resistir la comparación más tímida incluso tras muchos años de ejercer una profesión o un perfil que aún ahora sólo se vislumbra.

Pero ni podemos, ni se nos puede exigir todo, sí que le demos sentido a la globalidad del proyecto. Así pues, ¿Por qué no plantearse una **estructura de equipos de trabajo** desde el inicio? Y desde luego reflexionar que esos equipos deben aportar en la medida en que puedan pero podrán aportar tanto más cuanto mayor sea su preparación, complicidad con el proyecto y más grande la sintonía sobre los objetivos, aunque ello implique, forzosamente un potente debate interno previo y continuado.

Seamos un equipo

Planteemos hipótesis muy reales. Pequeños grupos estratégicos o comisiones que nos irían perfectos para nuestra gestión:

- Un grupo de **tecnólogos** “aficionados” y orientados a crear espacios o contenidos, **desarrolladores, los más tecnócratas:**
 - Mantenimiento y mejoras en la web del centro.
 - Espacios propios para actividades como revistas de centro, actividades de las asociaciones de padre y madres...
 - Entornos y contenidos de apoyo a proyectos colaborativos.
 - Micro contenidos especiales en situaciones de urgencia o ante ámbitos poco nutridos de contenidos profesionales.

Este suele ser un perfil que aparece entre los compañeros o encarnamos nosotros mismos muchas veces, es ideal en muchas misiones de complemento con compañeros más clásicos pero con muchas iniciativas.

- Un **grupo evaluador de contenidos digitales:** ¿Cuánto software se nos ofrece, se compra o regala como complementos a otros materiales? ¿Cuántos materiales interesantes están en el mercado o la red? Y sin embargo es imposible seguirlos

personalmente, comprobar dónde es más idóneo, y, cuando lo hacemos, hacer llegar ese mensaje de utilidad de forma sólida a los más interesados.

- Un equipo de ilusionados, pronto expertos, **líderes internos de proyectos colaborativos**... ¡Qué solos nos sentimos cuando pretendemos participar en uno de ellos por primera vez y debemos explicarlo desde a padres hasta compañeros sin tener certeza de cómo irá, de si acertamos o no, y de si estaremos a la altura de los demás profesores de otros centros, que se nos antojan gigantes veteranos...

Hemos hablado de una formación gradual, pautada y estandarizada básica, es cierto, pero, apoyar a cada compañero en sus inquietudes profesionales para que cada uno crezca, si lo desea, por donde mejor considera... ¿No es el anhelo final de la educación?

Seamos igualadores en lo necesario, fomentemos itinerarios personales allí donde encontremos cómplices, para crecer juntos pero diferentes y complementarios. No temamos al malentendido que parece extenderse que implica que todos iguales e igualados por lo bajo. ¿No os parece?

ACTIVIDAD 4. DE LOS SERVICIOS AL ESPACIO PROPIO DEL COORDINADOR. SU EXTENSIÓN FUTURA A TODOS LOS DOCENTES

Objetivos:

- Explorar los servicios y recursos a nuestro alcance.
- Analizar los espacios a nuestra disposición.
- Observar cómo pueden verse modificadas nuestras formas de trabajar.

A lo largo de este curso hemos visto un sinfín de realidades. Todas muy cercanas, todas muy diversas. Desde conceptos técnicos de conectividad y hardware, pasando por sistemas, herramientas y servicios casi innumerables; y acabando con nuevos modelos didácticos adecuados para la realidad TIC del siglo XXI. Y no olvidemos el necesario plan de formación, para su implementación entre nuestros compañeros.

Ahora es hora de recoger todas las redes extendidas para llegar a 3 niveles diferentes pero absolutamente interconectados:

- 1- Nuestro espacio de trabajo, allí donde nos desenvolveremos durante muchas horas, seguramente accediendo desde nuestro ordenador.
- 2- El plan estratégico de centro, que deberemos
 - a. definir en sus líneas maestras,
 - b. consensuar con la dirección y los compañeros y
 - c. llevar a cabo paso a paso hasta el final de forma continuada y optimizando el día a día.
- 2- La auténtica concienciación e implicación de todos los agentes previa definición de nuestro centro ideal en todos sus aspectos. Más adelante veremos en toda su extensión a qué nos referimos.

El propio planteamiento de una coordinación TIC en el centro, nos habla de la necesidad de cambio y su orientación hacia la integración de las TIC en la acción docente. Y esto implicará enormes cambios a todos los niveles, posiblemente el mayor de ellos en nosotros mismos.

Así que no vale “pasar cuentas”, acaparar o exclusivizar recursos o pensar en cambiar personas, y sí en cambiar la predisposición, las actitudes hacia las TIC y el concepto de trabajo en equipo de las personas que integran nuestro centro, nosotros los primeros.

Vamos a reflexionar aquí sobre cómo podemos hacer este salto hacia el centro del futuro.

Hasta ahora hemos visto cómo es un portal, una intranet de centro... herramientas esenciales del futuro. Ahora vamos a enfrentar el último paso lógico, el paso de lo institucional a lo personal. Un poco aquello que siempre nos preocupará al final a todos: nuestro propio papel,

nuestros recursos, nuestro medio... El paso que a veces las instituciones parecen olvidar y que nos afecta en lo más íntimo, como personas.

Pensemos un momento en todo aquello a nuestro alcance. Combinemos diferentes espacios y apoyos que recibimos:

- El **Ministerio de Educación**, a través de su web (<http://www.mec.es/>) o de CENICE (<http://www.cnice.mec.es/>).
- **Red.Es** (<http://www.red.es/>), la empresa pública que se encarga de la introducción de las telecomunicaciones a nivel estatal, y que destina importantes esfuerzos al mundo de la educación.
- El **Departamento de Educación del Gobierno Vasco** (<http://www.hezkuntza.net/>).
- **Las Diputaciones** en muchos casos tampoco andan a la zaga, o incluso son pioneras, como en el caso de la Diputación Foral de Guipúzcoa, promotora de la Comunidad Virtual del Profesorado **Elkarrekin** (<http://www.elkarrekin.org/>).
- **ONG's, editoriales** (<http://www.edebedigital.com/home/>) o **fundaciones** (<http://www.educalia.org/edujsip/idioma.jsp>) que nos ofrecen nuevos y diversos entornos, o contenido, en algunos casos novedosos aunque con específicos enfoques...
- **Colegios oficiales**, si formáis parte de alguno de ellos...
- **DIM** (<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/>)
- **IEARN-Pangea** (<http://www.pangea.org/>) y <http://www.pangea.org/iearn/>)

Los entornos que orbitan a nuestro alrededor, como personas y profesionales, hacen crecer, casi hasta lo inabarcable, el volumen de posibilidades...

ACTIVIDAD 5. EL HORIZONTE DE NUESTRO CENTRO EN UN FUTURO CERCANO Y NUESTRO ROL DENTRO DE ÉL

Dice aproximadamente un viejo refrán "Ten cuidado con lo que deseas, no vaya a ser que se cumpla".

Ya os hemos presentado la idea de "horizonte" como objetivo o conjunto de objetivos hacia los que debe dirigirse el centro y que deben constituir el referente de todas nuestras pequeñas acciones cotidianas.

Resulta muy fácil dejarse llevar por algunas circunstancias y definir sólo algunos mínimos elementos de elevado coste como referentes del plan TIC del centro. Esas circunstancias combinadas suelen ser:

- la esperanza de que alguna instancia superior nos definirá cómo será el futuro centro TIC. Y es cierto que esas instancias nos condicionan tanto en medios como en filosofía.
- La escasez de medios, que hará que nos centremos en los objetivos más inmediatos.
- La incertidumbre ante los avances que nos deparará el futuro, que nos invitaría, día tras día, a esperar.

Con lo que hoy tenemos a nuestro alcance y una visión de "avance hacia el futuro" se pueden hacer muchas cosas. No estemos esperando a que nos lo den todo hecho.

Así pues, deberemos proyectarnos al futuro. Pensar nuestro centro, pensarlo bien desde lo que hoy sabemos y conocemos... Pero pensarlo de forma abierta, para ser capaces de adaptarnos a las circunstancias y a los elementos que vayan apareciendo en los próximos años, que sin duda aparecerán y de forma relevante. Como muestra un botón:

Pizarras Digitales Interactivas:

Todos tenemos presente, a estas alturas, lo que es una pizarra digital interactiva. Se nos hace obvio que se hace cada vez más necesario, pronto imprescindible, una unidad por clase. Y eso aparecerá reflejado en nuestros planteamientos de futuro más inmediato.

Y ahora os daremos 3, sólo tres esbozos, de qué dirección y metas pensamos que podría tomar vuestro centro, cualquier centro:

- PD o PDI en todas las aulas.
- Todas las aulas de intensidad media
- Un alumno, un aparato: la mochila en mi portátil.

El primer horizonte. Dos-tres años. Pasaría por:

- La alfabetización completa masiva (unas 180 horas oficiales si incluimos un office, partiendo de "0").
- Conectividad plena y eficiente en todos los ámbitos del centro.
- La dotación de una PDI por aula. (1)
- Un aula tecnológica de alta intensidad por línea (nos ofrece una exposición de entre 4 y 2,5 horas semanales por alumno en Secundaria y Primaria respectivamente).
- Una integración curricular transversalizada de las TIC tendente a una alfabetización integral del alumnado.
- Algún aula de tecnología de intensidad media, asignadas para los profesores que se animen a trabajar por proyectos colaborativos, y con los nuevos estilos didácticos de forma continuada, intensiva. (2)

- (1) Las **Pizarras Digitales Interactivas** ya han sido bastante extendidas y analizadas... Considerad cuatro elementos clave al respecto:
 - a. El docente demandará en origen dos cosas que siente que necesita: formación instrumental (sería al margen de lo antes contemplado pero muy bien aceptada en breves seminarios taller), materiales digitales ordenados (ese es un camino aún por andar)...
 - b. Parecerá al principio un esfuerzo titánico por integrar el elemento en la programación del aula (sobre todo ante recursos escasos), pero eso hará que se familiaricen y le saquen un primer rendimiento, aunque no sea el objetivo natural final de la pizarra.
 - c. En poco tiempo se produce un gran cambio: todos quieren una por la potencia de apoyo audiovisual que ofrece a sus clases, seguirán demandando materiales, pero ya son usuarios y "supervivientes". Disponer de una por clase les permitiría actuar, además de "según la programación", con un elemento de apoyo puntual de gran valor (muy recurrido, todo sea dicho)... Y siendo así... la usarían aún más en el plano "programático". Os garantizamos que esto pasa, y no hay segmentos de edad diversos... las reflexiones expuestas son fruto de muchas conversaciones con docentes de centros donde hay algunas... Y hemos ganado las dos primeras grandes "batallas": el difícil ordenador y una importante faceta de la TIC.
 - d. Por cierto, al menos hoy en día son una de las grandes atracciones de padres y madres sorprendidos por "cómo ha cambiado el colegio".
- (2) Los proyectos colaborativos como innovación son la siembra del segundo horizonte, tras cruzar la "cordillera de Informática" (durante mucho tiempo ha sido un eje aislado y campo de experto específico).

Segundo horizonte: sumemos otros dos años más. Pasa por la extensión de las nuevas didácticas y los proyectos colaborativos.

Todas las aulas pasarían progresivamente a ser aulas TIC de intensidad media. El ordenador es herramienta importantísima dentro de un trabajo de aprendizaje compartido, pero sólo una más, la ventana al mundo y el "editor" de parte del trabajo, quedando muy accesible .

Las aulas de alta intensidad van quedando como apoyo a sesiones instrumentales, para determinadas actividades programadas o eventos concretos de proyectos.

O como aulas de trabajo individual...

Evidentemente surgirán más demandas sobre contenidos, calidad, y elementos externos de apoyo a los proyectos colaborativos. Se fomentarán más aprendizajes de alto nivel y los docentes irán migrando de ponentes a habilitadores con toda la capacidad de ponencia audiovisual (permitidnos que no maticemos por etapas)... El eslogan “aprender a aprender” debería ser un hecho.

Tercer horizonte: Hasta el infinito y más allá

Un tablet u ordenador portátil ultraligero por alumno... Sumado a todo lo que tenemos... La mochila en el portátil...

Eso abre el horizonte, y es cercano, a algo más que los “cacareados” libros digitales... ¿Entornos curriculares a la carta, quizás? Enfoca sistemas que se han ensayado en cd's o aventuras gráficas concretas... Con procesos de aprendizaje lúdicos y orientaciones evaluativas automáticas para el docente de aprendizajes conceptuales...

¿Cómo comenzar a diseñar nuestro propio horizonte?

Generalmente, cuando estamos a punto de liderar una galopada TIC nos planteamos todo lo que hay que modificar, los cambios imprescindibles, los deseables, los “profes” reticentes, el equipo directivo que “no apoya lo suficiente”, la infraestructura ideal... de alguna forma focalizamos todo aquello que *falta* para poder hacer las cosas bien.

Os proponemos empezar la tarea de definir el horizonte por el camino inverso: Detenerse a observar, agudizar los sentidos, salirse por un momento del día a día, tomar un poco de distancia y, desde allí, pensar en todo aquello que hoy día tenemos y vale la pena proteger. Pensad en vuestro “cole” o “insti” con cariño, en los colegas, los amigos y los quisquillosos, los buenos docentes, igual de “tiza”, pero buenos, y los más innovadores. Pensad cómo es vuestro centro hoy, con todo lo valioso que tiene en cuanto a las personas que lo componen, “profes”, estudiantes, padres. Pensad en el edificio, la infraestructura, las grandes acciones que se han llevado a cabo con éxito y sin TICs. No hace falta irse cerrando la puerta para valorar lo que perdimos, os invitamos a valorar lo que es, estando dentro.

Pensad luego -y solo luego- en “qué es lo que quieres”, y “cómo lo quieres”... Si sale todo como sueñas, seguramente, muchas cosas cambiarán. Ten presente lo que puede suceder y cuida sobre manera que todo lo bello se conserve y protégelo de todo lo que pueda dañarlo.

"cuidado con lo que desees, no vaya a ser que se haga realidad"...

Ejercicio Global

Utilizando los 5 ejes de análisis que hemos abordado, refleja en un cuadro de doble entrada, o de cualquier otra manera que consideres oportuna, el punto de partida de tu centro y a lo que aspiras... Atrévete, diseña un **primer borrador** de plan TIC para tu centro a tres años.

Ejes para el análisis:

1. Infraestructura
2. Materiales educativos en soporte digital
3. Formación del equipo docente
4. Ejes de aplicación en el alumnado.
5. Plan de difusión Social.

Recuerda que en el plan definitivo habría que contemplar también los tiempos, los criterios de evaluación...

No te preocupes, ahora sólo es un ejercicio de pensamiento libre, no hay que invertir mucho tiempo, eso ya llegará muy pronto...